المملكة العربية السعودية

وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات

العطاء الرقمي

مسابقة ليالي العطاء الرمضانية

حقيبة تدريبية بعنوان

التعليم المدمج في مدارسنا

إعداد

الدكتور / عبدالرحمن بن عبدالعزيز بن عبدالرحمن العجلان.

1441ه/2020م

المحــتويات

الموضوع		الصفحة
المحتويات		2
دليل البرنامج التدريبي		
المنهاج		
تحديد هدف حضور البرنامج		
المقدمة		
اليوم التدريبي الأول:		
الجلسة الأولى	نشأة ومفهوم التعليم المدمج	
	أهمية ومميزات ووظايف التعليم المدمج	
اليوم التدريبي الثاني:		
الجلسة الثانية	خصائص وشروط التعليم المدمج	
	متطلبات تطبيق التعليم المدمج في مدارسنا	
اليوم التدريبي الثالث :		
الجلسة الثالثة	تجارب ونماذج تطبيق التعليم المدمج في المدارس	
	طرق تطبيق برامج الفصول الافتراضية	
المراجع		

دليل البرنامج التدريبي:

اسم البرنامج	برنامج التعليم المدمج في مدارسنا

الهدف العام	التمكن من الاستخدام الأمثل للتعليم المدمج في مدارسنا لتحقيق

	الأهداف التعليمية لدى المتدرب.

الأهداف الخاصة:

في نهاية البرنامج التدريبي يكون المتدرب قادراً على:

اليوم	موضوع الجلسة	الزمن

- أن يتعرف المتدرب على نشأة ومفهوم التعليم المدمج.
- أن يدرك المتدرب أهمية التعليم المدمج في مدارسنا.
- أن يكتسب المتدرب أساليب وطرق استخدام التعليم المدمج في مدارسنا.
- أن يتعرف المتدرب على المتطلبات اللازم تحققها لتطبيق التعليم المدمج.
- أن يلم المتدرب بالخبرات والتجارب السابقة لتطبيق التعليم المدمج.
- أن يوسع المتدرب آفاقه بسبل نجاح التعليم المدمج في العملية التعليمية بمدارسنا.

الفئة المستهدفة:

- العاملين في الميدان التربوي والتقني من إداريين،ومهندسيين ومعلمي التعليم العام ،ومشرفي التعليم،وأولياء أمور الطلبة.

مدة البرنامج:

عدد الأيام	عدد الساعات	المجموع
(3) ثلاث أيام	(2) ساعة لكل يوم	(6) ست ساعات تدريبية

الأنشطة التدريبية :	الوسائل التدريبية :
1 – المناقشة (فردية – جماعية) . **2 – ورش عمل .** **3 – تطبيقات فردية .** **4 – المحاضرة (عند الضرورة) .**	**1 – جهاز (داتاشو) – جهاز العرض العلوي –** **2 – السبورة الذكية – أقلام ملونة غير ثابتة .** **3 – الورق المقوى . 4–أخرى .**

منهاج الحقيبة التدريبية

الأول	نشأة ومفهوم التعليم المدمج ومبررات استخدامه في مدارسنا	60د
	أهمية ووظايف تطبيق التعليم المدمج في مدارسنا	60د
الثاني	خصائص وأسس تطبيق التعليم المدمج في مدارسنا	60د
	المتطلبات اللازمة لتطبيق التعليم المدمجفي مدارسنا	60د
الثالث	نماذج وتجارب تطبيق التعليم المدمج الأمثل	60د
	طرق تطبيق التعليم المدمج في مدارسنا	60د

أولاً : حدد أهدافك من حضور البرنامج:

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

ثانياً :هل تعرف شيء عن البرنامج ؟ وما هي تلك المعرفة؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المقدمة:

في ظل التحديات المعاصرة والمتغيرات والمستجدات التكنولوجية أضحى توظيف الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية أمرًا حيويًا وفعالًا ومهمًا؛ لإعداد طالب قادر باحثٍ قادرٍ على التعلم الذاتي، وعلى التماشي مع متطلبات العصر باستخدام التكنولوجيا الحديثة، ومعلماً متمتعاً بكفايات شخصية متكاملة، وقدرات عالية، ومعداً إعدادا جيداً علمياً وثقافياً ومهنياً وتكنولوجياً، وقادراً على فهم حاجات طلابه وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة وحفز تعلمهم، فالاهتمام بتكنولوجيا التعليم والمعلومات من قبل المؤسسات التعليمية في الدول المتقدمة والنامية يمثل أحد الشواهد لتطور التعليم، وتنمية الفرد والمجتمع (عامر، 2007م، 17).

خيث ذكر (Strayer,2007, p 17) أن" أفضل أنواع التعليم ذلك التعليم الذي يولد التشوق للمعرفة، ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية، مع قليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم، ومع ازدياد استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية ازدادت أعداد المعلمين الذين يرغبون بتدريس طلابهم بطرق إبداعية باستخدام التكنولوجيا الحديثة".

وتماشياً مع الظروف المحيطة بالعملية التعليميسة من خلال التغيرات المناخية والاحداث التي تواجه العالم ومن ضمنها جائحة كورونا (كوفيد19) التي اجتاح فيروس كورونا العالم أواخر عام 2019م ختى منتصف هذا العام2020م ، مما سبب تغير كامل في الحياة البشرية من خلال اتباع الاجراءات الاحترازية للوقاية من الآثار الصحية المسببة للإصابة بهذا الفيروس ، حيث أصبح التحول الرقمي في جميع المجالات العلمية والعملية الحل الأنسب لاستمرار الحياة ومواكبة تلك المتغيرات المحيطة، من خلال إيجاد فلسفات وأدوارا ومزايا جديدة في إدارة نظم الحياة المختلفة.

حيث تشهد المملكة العربية السعودية اهتمامًا بالغًا بعملية التطوير والتغيير في شتى المجالات لتحقق رؤيتها المستقبلية للمملكة العربية السعودية لعام (2030م)، ومن ضمن ذلك الاهتمام بتكنولوجيا التعليم أيضًا وإدراكًا من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لأهمية دمج التقنية في التعليم لمواكبة التطور العلمي العالمي، فقد أعدت خطة لدمج تقنية المعلومات في التعليم كأساس استراتيجي لمواجهة تحديات العصر ومتطلباته، فالأخذ بأحدث ما توصل إليه العالم من تقنيات من أهم أهداف السياسات التعليمية في المملكة، حيث شهدنا أثر ذلك الاهتمام بالبنية التقنية المتميزة التي استطاع المملكة العربية السعودية استمرار التعليم من خلال التحول الرقمي في جميع تعاملاتها الإلكترونية في ظل الأوضاع الراهنة لجائحة كورونا .

وسوف نتناول في هذه الحقيبة التدريبية مفهوم التعليم المدمج ونشأته ومفهومه ومبررات استخدامه في العملية التعليمية ،والمتطلبات اللازمة لتطبيقه في مدارسنا بالمملكة العربية السعودية؛ لمواكبة تلك المتغيرات، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية نشطة تتيح للمتعلم تقنيات متنوعة للتعلم.

اليوم التدريبي الأول :

موضوعات :

نشأة ومفهوم التعليم المدمج	أهمية التعليم المدمج

أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة التدريبية يكون المتدرب قادراً على:

1-أن يتعرف على نشأة التعليم المدمج .

2-أن يتعرف على أهمية التعليم المدمج في مدارسنا.

3-أن يتعرف على نماذج توظيف التعليم المدمج وأهم الاستيراتيجيات.

خطة الجلسة التدريبية :

م	الإجراءات	الزمن
1	نشاط (1-1)	10
2	نشأة ومفهوم التعليم المدمج	10
3	نشاط(1-2)	15
4	أهمية التعليم المدمج	15
5	نشاط (1-3)	15
6	نشاط(1-4)	10
7	نماذج توظيف التعليم المدمج	15
8	استيراتيجيات التعليم المدمج	15
9	نشاط(1-5)	10
10	المجموع	115د

نشاط (1–1):

أذكر ما تعرفه عن كلاً من :

أ-:ما الفرق بين التعلم والتعليم :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- التعليم المدمج :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشأة التعليم المدمج:

يشير أحمد (2011م) إلى أن الفكرة الأساسية للتعليم المدمج هي نتيجة إعادة التفكير في الممارسات التقليدية في الفصول الدراسية، وتطوير نوع جديد من إدارة التعليم من خلال الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، حيث يؤكد ذلك كلارك (Clark,2003) إلى أن مصطلح التعليم المدمج ليس جديدًا، لكنه تحول عبر سلسلة من الابتكارات التكنولوجية في التعلم لقرون عديدة، ووصولًا إلى التعليم الإلكتروني، والآن يتم الخلط بين التعليم من خلال الانترنت والمستحدثات التكنولوجية، ليتم استخدامها في الفصول الدراسية (p35).

ويضيف الفار (2012م) عن نشأة فكرة التعليم المدمج عالميًا، عندما كلف مكتب التأهيل المحلي التابع لوزارة العدل الأمريكية عام 1998م بتعزيز القدرات الأمريكية للتصدي للإرهاب المحتمل فيه استخدام أسلحة الدمار الشامل، وقد وضعت استراتيجية للتدريب على ذلك من خلال تضافر الجهود للاتحاد الوطني للتأهيل المحلي على كافة المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية (ص452).

وذكر هنداوي وسعيد(2010م) أن"التعليم المدمج ظهر كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهو يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي، فهو لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعليم التقليدي، بل مزيج من الاثنين، ويعد محاولة للتغلب على سلبيات كلٍ من التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي" (ص419).

مفهوم التعليم المدمج:

عرفه (Alekse and Chris,2004, p3) بأنه" ذلك النوع من التعليم الذي تستخدم من خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وطرق التدريس وأنماط التعليم والتي تسهل عملية التعليم، ويبنى على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الطلاب وجهًا لوجه وبين أساليب التعليم الإلكتروني E-learning".

ويُعرف زيتون (2005م، 173) التعليم المدمج بأنه" أحد صيغ التعليم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان".

كما يُعرفه الغريب(2009م، 99)بأنه"توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعليم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني ؛لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة".

ويُعرف (Horn and Staker,2015, p 34) التعليم المدمج بأنه أي نظام تعليمي رسمي يتلقى من خلاله الطالب تعليمه جزئياً من خلال الانترنت، مع بعض العناصر التي تتيح للطالب التحكم بالوقت والمكان ومسار ووتيرة التعليم.

وذكر أبو موسى والصوص (2014م, 1) بأنَّ كلاً من (Whitelock and Jelfe) يرى أن هناك ثلاثة معانٍ للتعليم المدمج هي:

- الاشتراك الكامل بين التعليم التقليدي مع التعليم المعتمد على الانترنت.
- الاشتراك بين الوسائط وتوظيف أدوات في بيئات التعليم الإلكتروني.
- اشتراك عدد من طرق وأساليب التدريس بغض النظر عن استخدام التكنولوجيا.

نشاط(1-2) :

من خلال مفهوم التعليم المدمج ما أهمية التعليم المدمج في مدارسنا من وجهة نظرك؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

أهمية التعليم المدمج في مدارسنا:

تبرز أهمية التعليم المدمج في "فاعلية التعليم وتحسين مخرجاته من خلال توفير ارتباط أفضل بين حاجات المتعلمين وبرامج التعليم، بما يشتمل عليه من مصادر تعليمية متنوعة ومحفزة على التعليم بطرق مشوقة، وزيادة الإقبال على استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية" (أبو الريش، 2013م، 16).

وأوضح الغريب (2009م، 98) أهمية التعليم المدمج فيما يلي:

- أنه يعمل على تحسين مخرجات التعليم.
- مناسبة نموذج التعليم المدمج مع طبيعة الطلاب.
- توافر البيئة التحتية التي تدعم تطبيقه بالقاعات الدراسية التقليدية، مع تدعيمها بتكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
- قابلية قياس مخرجاته والتأكد من فاعليته.

كما ذكر عبد العاطي والمخيني(2010م، 3) بأنه تتضح أهمية ظهور التعليم المدمج في المؤسسات التعليمية، فيما يلي:

1- لمواجهة القصور التي يعاني منها التعليم الإلكتروني، ومن أهمها أنه يفتقر إلى التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب، وأنه يركز على الجانب المهاري دون الاهتمام بالجانب الوجداني.

2- الاستفادة من مميزات التعليم التقليدي وتلافي سلبياته من خلال عدد من المهارات الإنسانية والاجتماعية التي تعد مهمة لنجاح الفرد في إدارة حياته ونجاحه المهني؛ فالتفاعل والتواصل الإنساني وجهًا لوجه يسمح بتقديم تغذية راجعة فورية للمتعلم من قبل أقرانه ومن قبل المعلم.

3- أهمية الدمج بين نمطي التعليم التقليدي والإلكتروني وتتلخص في أنه يجعل التعليم أكثر سرعة وتكيفًا ويحول التعليم إلى عملية إنتاجية وأكثر واقعية.

كما أن التعليم المدمج يوفر طرق التوصيل والتفاعل مع المتعلم، ويسهم في تطوير وتحسين نوعية التعليم، ويحد من مشكلة الأمية والتسرب، ويزيد من قدرة المؤسسات التعليمية على إستيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة .

نشاط(1–3):

مع مجموعتك ناقش ماالفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني من حيث الإيجابيات ؟

التعليم التقليدي	التعليم الإلكتروني

نشاط(1–4):

مع مجموعتك ناقش ماالفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني من حيث السلبيات؟

التعليم التقليدي	التعليم الإلكتروني

نماذج توظيف التعليم المدمج:

يستخدم التعليم المدمج في التدريس وفقاً لثلاث نماذج حسب مقدار توظيف التعليم المدمج الالكتروني في التدريس وهي: (خديجة هاشم، 2002م، 176)

1. النموذج المساعد أو المكمل (Adjunct): وهو عبارة عن تعليم مدمج إلكترونيًا مكمل للتعليم التقليدي المؤسس على الفصل حيث تخدم الشبكة هذا التعليم بما يحتاج إليه من برامج وعروض مساعدة، وفيه توظف بعض أدوات التعليم الإلكتروني جزئيًا في دعم التعليم الصفي التقليدي وتسهيله ورفع كفاءته.
2. النموذج الخالص (المنفرد): وفيه يوظف التعليم الإلكتروني وحده في إنجاز عملية التعليم والتعليم، حيث تعمل الشبكة كوسيط أساسي لتقديم كامل عملية التعليم، وهو صورة للتعليم عن بعد المعتمد على التعليم الإلكتروني.
3. النموذج المدمج (Blended): وفيه يطبق التعليم الإلكتروني مدمجاً مع التعليم الصفي(التقليدي) في العملية التعليمية، بحيث يتم استخدام بعض أدوات التعليم الالكتروني لجزء من التعليم داخل قاعات الدرس الحقيقية، ويتحمس كثير من المتخصصين لهذا النموذج ويرونه من أهم النماذج في العملية التعليمية؛ باعتبار أنه يجمع ما بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي.

استراتيجيات التعليم المدمج:

يعد التعليم المدمج استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم، والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة؛ لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية، والتعليم الإلكتروني (المخيني،2017م،ص39).

ويوجد العديد من استراتيجيات التعليم المدمج التي يمزج فيها المعلم في العملية التعليمية بين التعلم الإلكتروني والطريقة الاعتيادية، كما ذكر ذلك القباني (2010م،ص8) فيما يلي:

1-مزج التعلم غير الشبكي والتعلم عبر الشبكات Blending Offline and Online Learning:ويتمثل هذا الشكل في مزج التعلم غير الشبكي والذي يتم داخل الفصول التقليدية، والتعلم عبر شبكات الكمبيوتر: المحليةLAN، والواسعةWAN، وشبكة الانترنت. ويتم التعلم غير الشبكي من خلال: قاعات الدراسة، وأماكن تطبيق مهارات التعلم، والتدريس وجهًا لوجه، والمواد التعليمية الورقية المنشورة، والمواد التعليمية الإلكترونية المخزنة على أقراص مدمجة، والمواد التعليمية الإذاعية. بينما التعلم عبر الشبكات فيكون من خلال المحتوى التعليمي بالاتصال المباشر، والتدريس الإلكتروني، والتدريب والتوجيه الإلكتروني، والتعلم التعاوني بالاتصال المباشر، وإدارة المعلومات بالاتصال المباشر، وخدمات الويب التعليمية، والتعلم بالأجهزة الذكية المختلفة.

2-مزج التعلم القائم على الخطو الذاتي والتعلم التعاوني المباشر Blending Self-Paced and Live, Collaborative Learning: التعلم القائم على الخطو الذاتي فهو الذي يديره المتعلم ويتحكم في سرعته، ويشمل عمليات التعلم الفردي والتعلم حسب الطلب والذي يتم بناءً على حاجة المتعلم ووفق السرعة التي تناسبه، بينما التعلم التعاوني المباشر فيتضمن التعلم أو التدريب التعاوني باتصال نشط وفعال بين عدد كبير من المتعلمين، ويتم من خلاله مشاركة المعرفة والخبرات فيما بينهم.

3-مزج التعلم المنظم والتعلم غير المنظم Blending Stuctured and Unstructured Learning: يحدث التعلم في أحيان كثيرة دون برنامج تعليمي معد مسبقاً بشكل منظم ومخطط وهذا ما يمكن تسميته تعلماً غير منظم-بخلاف- التعلم المنظم الذي يظهر على سبيل المتال في الوحدات الدراسية التي تكون مصممة وفق تسلسل وتنظيم مجدد. فالنجاح الحقيقي وفاعلية العملية التعليمية يرتبطان بالتلازم بين التعلم والعمل، وعندما يكون التعلم مضمنًا في الأنشطة العملية، يصبح العمل مصدرًا لمحتوى التعلم.

4-مزج المحتوى حسب الطلب بالمحتوى الجاهز Blending Custom Content with Off-the-Shelf Content: على الرغم من أهمية المحتوى التعليمي والتدريبي الجاهز(المنهج) الذي يتم إنتاجه واختياره بدقة لتحقيق مجموعة من الأهداف،إلا أنها يغفل كثير من المتطلبات الخاصة بالمؤسسة التعليمية، كما أن تكلفة شراء المحتوى الجاهز غالبًا ما تكون أكبر، وقيمته تكون أعلى من المحتوى التعليمي الذي يبنيه وينتجه الأفراد.

5-مزج العمل والتعلم Blending Work and Learning: لكل عمل احتياجات تعليمية وتدريبية تتناسب مع تطبيقات هذا العمل، وحيثما تلازم التعلم مع العمل في المؤسسة فإنه سيترتب عليه نمو واضح في جميع قطاعات العمل، كما سيصبح العمل مصدر لتعلم المحتوى وسهولة تعلمهم له، كما سيصبح أكثر قدرة على سد احتياجات العاملين في مكان العمل.

نشاط (1-5):

بالتعاون مع مجموعتك ما الطريقة الأنسب لدمج التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي داخل الفصل:

.....
.....
.....
.....
.....

اليوم التدريبي الثاني:

موضوعات الجلسة:

أسس تطبيق التعليم المدمج	أشكال المستحدثات التكنولوجية في التعليم المدمج
المتطلبات اللازمة لتطبيق التعليم المدمج في مدارسنا بالمملكة العربية السعودية:	

أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة التدريبية يكون المتدرب قادراً على:

1-أن يتعرف المتدرب أهم الأسس التي يقوم عليها التعليم المدمج

2-أن أن يميز المتدرب اشكال التكنولوجية المستخدمة في التعليم المدمج.

3-أن يكتشف المتدرب أهم المتطلبات اللازمة لتطبيق التعليم المدمج.

خطة الجلسة التدريبية الثانية:

م	الإجراءات	الزمن
1	الأسس التي يقوم عليها التعليم المدمج	10د
2	نشاط (2-1)	10د
3	**أشكال دمج المستحدثات التكنولوجية في التعليم المدمج**	15د
4	نشاط (2-2)	15د
5	مبررات استخدام التعليم المدمج في مدارسنا	20د
6	**المتطلبات اللازمة لتطبيق التعليم المدمج في مدارسنا بالمملكة العربية السعودية:**	30د
7	نشاط (2-3)	15د
	المجموع	**115د**

الأسس التي يقوم عليها التعليم المدمج:

توجد مجموعة من الأسس التي يقوم عليها فكرة التعليم المدمج كما يشير إلى ذلك أحمد (2011م،ص42) وهي كالتالي:

- يؤسس التعليم المدمج فلسفته على أن الأفراد مختلفون في قدراتهم واهتماماتهم، وأن هناك فروقًا فردية فيما بينهم.
- التعلم حق للجميع، وأن تحقيق ديمقراطية التعلم يكفل لكل متعلم الحق في الاختيار من الطرق والاستراتيجيات التي تناسب قدراته وسرعته في التعلم.
- أن تكنولوجيا التعليم أصبحت واقعًا ملموسًا في العملية التعليمية، وأنها ليست ضربًا من الرفاهية والتخطيط العشوائي.
- أن جوهر التعليم المدمج يكمن في التخطيط العلمي، والاستغلال الأفضل، والتوظيف الأمثل لتكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية،دون التخلي عن التعلم الصفي التقليدي.
- التعليم المدمج يعتمد على التعدد والتنوع والتكامل في طرق التدريس،وفي تقديم المحتوى، وفي اختيار الأنشطة المناسبة.
- أن المتعلم هو المحور الأساسي والمهم في العملية التعليمية.

نشاط (2–1) :

من وجهة نظرك ما المستحدثات التكولوجية المناسبة لاستخدام التعليم المدمج في مدارسنا؟

.....

.....

.....

.....

.....

أشكال دمج المستحدثات التكنولوجية في التعليم المدمج :

هناك أمثلة للمستحدثات التكنولوجية التي يمكن دمجها في التعليم المدمج وهي كما أشار إليه العديد من الباحثين: الحقباني (2011م،ص ص1-3) و المزروي (2015م،ص2)

- الكمبيوتر: من مميزات دمج الكمبيوتر في التعليم، أنه يجعل التعليم أكثر فاعلية، حيث يتعلم الطلاب أكبر قدر ممكن من المعلومات في أقل وقت ممكن، كما يوفر البرامج الملائمة لكل من المتعلمين والمعلمين.
- الانترنت: دمج شبكة الانترنت في المدارس يقلل من عزلتها عن العالم الخارجي فمن خلال البريد الإلكتروني، وخدمات الانترنت الأخرى يمكن الاتصال بين المعلمين في العالم، وتبادل الآراء والوثائق والدراسات، كما يمكن الاتصال بأولياء أمور الطلبة وإطلاعهم على مستوى أبنائهم ومشاركتهم في العملية التربوية.
- القنوات الفضائية التعليمية Educational Satellite Channels: وهي قنوات فضائية متخصصة للتعليم بجميع مراحله وأنواعه، حيث يكون مركز تطوير المناهج هو المسؤول عن إعداد برامجها العلمية التربوية، وتبث برامجها في ساعات مختلفة من اليوم، ويمكن استقبالها في المدارس والمنازل التي لها أجهزة لاستقبال بث القنوات، حيث تتميز هذه القنوات بقدرتها على خدمة جميع المقررات الدراسية في جميع المراحل التعليمية.
- الفيديو التفاعلي Interactive Video: وهو عبارة عن دمج بين تكنولوجيا الفيديو والكمبيوتر من خلال المزج بين المعلومات التي تحتوي عليها أسطوانات وشرائط الفيديو، والمعلومات التي يقدمها الكمبيوتر؛ لتوفير بيئة تفاعلية يتحكم بها المتعلم لاستجاباته.
- الوسائط المتعددة: وهي أدوات ترميز الرسالة التعليمية من لغة لفظية مكتوبة على هيئة نصوص أو مسموعة منطوقة، والرسومات الخطية بكافة أنماطها من رسوم بيانية ولوحات تخطيطية ورسوم توضيحية، بالإضافة إلى الرسوم المتحركة والصور المتحركة ولقطات فيديو؛ لعرض فكرة أو مفهوم من المحتوى، وذلك من أجل تعزيز عملية التعلم وزيادة فاعليتها.

- مؤتمرات الفيديو Video Conferences:وهي أحد أشكال الإتصال الإلكتروني المسموع المرئي بين عدة أشخاص يتواجدون في أماكن جغرافية متباعدة، يتم من خلالها مناقشة وتبادل الأفكار والخبرات في جو تفاعلي بهدف تحقيق التعاون والتفاهم المشترك، حيث تتميز باستضافة الخبراء المتخصصين في جميع المجالات مع انخفاض تكاليفها مقارنة بحضور الخبراء والمتخصصين إلى أماكن الاجتماعات والمؤتمرات العلمية،كما توفر بيئة تعلم تفاعلية تسمح للمتعلمين بالاتصال الحي المباشر بطلاب أخرين في أي مكان بالعالم
- الكتاب الإلكتروني Electronic Book: وهو عبارة عن كتاب تم نشره بصورة إلكترونية، ويعتبر كأسلوب جديد للقراءة من خلال صفحات إلكترونية،حيث يعرض بين صفحات معلومات تتضمن نصوص،ورسومات، ومؤثرات صوتية، ولقطات فيديو، ولكن على هيئة كتاب متكامل، حيث يتميز بأهميته الكبرى بالنسبة للمتعلم من حيث الاحتفاظ بمكتبة ضخمة في مكان صغير، وسهولة حمل أكثر من كتاب واحد.
- السبورة الإلكترونية Electronic Board: وهي نوع خاص من اللوحات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس، حيث تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين الملفات المختلفة، كما توفر وقت وجهد المعلم في إنتاج الوسائل التعليمية بإدراج الصور من برنامج نوت بوك"Notebook" أو كتابة الكلمة المراد شرحها، وإذا كان متصلاً بشبكة الانترنت الدخول إلى موقع جوجل"Google" لتظهر له الصور المرتبطة بالدرس.
- الأجهزة اللوحية التي تحتوي على العديد من التطبيقات التعليمية، وتطبيقات لنقل المحتوى التعليمي من خلالها، وتحتوي على مقررات كاملة لحقيق جميع الأهداف التعليمية.
- برامج التواصل الاجتماعي والتطبيقات الرقمية في الأجهزة الذكية: من خلال تطور أجهزة الاتصالات الحديثة عن طريق تنزيل برامج التواصل الاجتماعية مثل:الواتساب "Whatsapp" والفيسبوك"Facebook" والتويتر"Twitter"وغيرها من البرامج

والتطبيقات الرقمية التي يستطيع من خلالها المتعلم من التواصل مع المعلمين والخبراء وطلاب آخرين في جميع أنحاء العالم .

- مواقع الانترنت التعليمية: حيث تتكون مواقع الانترنت من مجموعة من الصفحات (Home Pages) أو الملفات المرتبطة مع بعضها البعض من خلال روابط Links ، فهي مجموعة من صفحات على شبكة الانترنت ترتبط مع بعضها البعض لتشكل محتوى تعليمي يمكن للمتعلمين زيارته والاستفاده منه.

ومما سبق يتبين بأن التعليم المدمج عبارة عن مجموعة متنوعة من المستحدثات الإلكترونية الحديثة المضافة للطريقة التقليدية داخل الفصول التعليمية تتيح للمعلم والمتعلم بالاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية بأسرع وقت واقل جهد.

نشاط (2-2) :

مع مجموعتك ما المبررات لاستخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مبررات تطبيق التعليم المدمج في مدارسنا :

• لما امتلكه الطالب والمعلم من خبرة أثناء جائحة كورونا من التحول الإلكتروني عن طريق منصات التعلم الإلكترونية المتنوعة المعتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

• انتشر استخدام التعليم المدمج في البيئة التعليمية نظراً لما حققه من مزايا للعملية التعليمية، وأيضاً لانتشار التقنية وإتقان الطلاب لها .

• التعليم المدمج ظهر كحل وسط بين التعليم الإلكتروني، والتعليم التقليدي لضمان وجود المعلم وتوجيهاته مع الاعتماد على استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة لتحسين إستراتيجيات وطرق التدريس المتبعة في مدارسنا حالياً (المجدوعي، 2018م، 26-27).

• ظهور نماذج جديدة من الجامعات تعتمد على التعليم الإلكتروني، والتعليم المدمج، الأمر الذي يستلزم ضرورة إدخال واستخدام التعليم المدمج في مدارسنا (السويلم، 2015م، 28).

• مواكبة للتطور في المناهج الدراسية من خلال الاكتفاء بكتاب الطالب وربط الطالب بالتعليم الإلكتروني وإضافة الرابط الرقمي بجميع دروس المقررات الدراسية (وزارة التعليم، 2019م).

• فاعلية استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية لدى المتعلمين في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه الإيجابي نحو التعليم الذاتي (الجريسي، 2017م، 25).

• الدافعية، وزيادة فاعلية التعليم، وجذب اهتمام الطلاب من خلال دمج التعليم الإلكتروني بالعملية التعليمية، وتحقيق التعليم النشط للمتعلمين، واستمرارية التعليم داخل المدرسة وخارجها (خلف الله، 2010م، 12).

• زيادة الترابط والتواصل العلمي والاجتماعي والعلاقة الإيجابية والفاعلة بين الطلاب والمعلمين وخبراء التعليم عن طريق البريد الإلكتروني وبرامج التواصل الاجتماعية المختلفة باستخدام الانترنت والأجهزة الإلكترونية الذكية بما يخدم العملية التعليمية والعلمية داخل المدرسة وخارجها (الكيلاني، 2011م، 28).

• عدم حرمان المتعلم من استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها بالعملية التعليمية، ومن متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً لوجه داخل المدرسة (سلامة، 2005م، 65).

• توفر المعلمين والطلاب القادرين على استخدام الأجهزة الإلكترونية بالوقت الحاضر في عصر التقدم العلمي، وسهولة تدريبهم على كيفية استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية (اناجرية، 2011م، 4).

• سهولة استخدام التكنولوجيا والأجهزة الذكية من قبل المتعلم في الفترة الحالية بالقرن الحادي والعشرين مواكبة للتطور العلمي والتكنولوجي في جميع إنحاء العالم.

خصائص بيئة التعليم المدمج:

تسهم البيئة التعليمية التكنولوجية في تطوير عمليات التعلم بشكل أفضل، وتجعل من التعلم تعلمًا ذا معنى، وتحتوي هذه البيئة على مجموعة من المكونات التي تختلف باختلاف مستويات دمج التكنولوجية في التعليم، وكذلك مستوى التجهيزات التكنولوجية في الفصل الدراسي .

كما ذكر الفهيد(2015م،ص49) بأن خصائص بيئة التعليم المدمج هي كما يلي:

- بيئة نشطة Interactive: أي أن المتعلم بإمكانه المشاركة في العملية التعليمية، وأيضاً يعتبر هو المسؤول عن تعلمه والنتائج التي حصل عليها.
- بيئة تعاونية Cooperative: أي بإمكان الطلاب العمل على شكل مجتمعات تعلم صغيرة، بحيث يساعد كلُ منهم الآخر لتحقيق التعلم الأفضل.
- بيئة بنائية Constructive: يقوم الطلاب بإدخال الأفكار الجديدة التي توصلوا إليها على المعرفة السابقة لديهم؛ لتحقيق فهم أقوى للمعنى.

- بيئة مقصودة ومنظمة Intentional : يكون لدى المتعلمين أهداف تعليمية يسعون إلى تحقيقها، وتساعدهم البرمجيات المتنوعة مثل برامج الممارسة والتدريب في تحقيق التعلم لدى الطلاب.
- بيئة محادثة واتصال Conversational: يتاح للمتعلمين فرصة الانضمام إلى مجموعات تعاونية داخل قاعة الصف، أو افتراضية باستخدام شبكة الانترنت؛ مما يسهل من علية التواصل بين المتعلمين، وتبادل المعلومات والأفكار.
- بيئة سياقية Contextualized: تقدم الواجبات والوظائف للمتعلمين على شكل مشكلات من البيئة الحقيقية، ويمكن استخدام برمجيات المحاكاة لمساعدة الطلاب على فهم وحل مثل تلك المشكلات.
- مكونات بيئتي التعلم التقليدية والتعليم المدمج.

مكونات بيئة التعلم التقليدية	مكونات بيئة التعليم المدمج
الكتب المقررة والمذكرات.	المصادر الأساسية والمواد المعدة من قبل الطلاب.
كتابة الطالب لنص مباشرة.	نصوص إلكترونية مرجعية بالوسائط المتعددة.
النماذج والمواد.	صور الكائنات الافتراضية والتمثيل بالمحاكاة.
الملاحظات المباشرة.	أدوات الملاحظة والرصد من بعد.
المعلم يلقي الدروس.	عوالم افتراضية تتفاعل مع الواقع.
	كثير من الأصوات الخبيرة في قاعة الفصل.
الطالب ينقل للمعلم ما يتعلمه.	الطالب ينتج دروسًا للآخرين.

*المصدر: (العلواني وآخرون،2011م،ص56)

نشاط (2–3) :

من وجهة نظركم ما المتطلبات اللازمة لتطبيق التعليم المدمج في مدارسنا من حيث التقنية والطالب والمعلم والمحتوى التعليمي والمشرف والتقويم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المتطلبات اللازمة لتطبيق التعليم المدمج في مدارسنا بالمملكة العربية السعودية:

أولًا: متطلبات البيئة التقنية:

يوجد عدد من المتطلبات اللازمة في الجانب التقني، كما ذكرها (عبدالله، 2014م، 15)

- توفير شبكة انترنت ذات سرعة اتصال عالية.
- تزويد الفصول بجهاز حاسب آلى وجهاز عرضData Show متصل بالانترنت، وربطهما بنظام مركزي على مستوى المدرسة، والدائرة التعليمية.
- توفير نظام لإدارة التعليمLearning Management System (LMS)..
- توفير أرقام سرية؛ لتمكين دخول المتعلمين هذه الفصول.
- تحديد مواقع يمكن الاتصال بها.
- توفير مواقع التحاور الإلكتروني للتحاور مع الخبراء في المجال التعليمي.
- الربط الإلكتروني بالموقع الرسمي لوزارة التعليم وبالتحديد مستشاري المواد الدراسية.
- توفير الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية بحيث يكمل كل منهما الأخر.
- تجهيز المعامل والفصول الدراسية بجميع متطلبات استخدام التعليم المدمج.
- تفعيل مراكز مصادر التعليم في المرحلة الثانوية وتجهيزها بأدوات إلكترونية حديثة.
- توفير الأجهزة الإلكترونية وشبكات الاتصالات الحديثة في الفصول بمدارس المرحلة الثانوية.
- توفير الدعم الفني وصيانة الأجهزة وشبكات الاتصال بشكل مستمر.

ثانيًا: المتطلبات البشرية:

أ) **المعلم:**

يوجد عديد من المتطلبات اللازم توافرها بالمعلم لتطبيق التعليم المدمج كما أشارت لذلك فوزية العتيبي(2018م، 22) وهي كما يلي:

- الرغبة في الانتقال من مرحلة التعليم التقليدي إلى مرحلة التعليم الإلكتروني.
- القدرة على التدريس التقليدي ثم تطبيق ما قام بتدريسه عن طريق الكمبيوتر.
- القدرة على البحث عن كل ما هو جديد على الانترنت، ولديه الرغبة في تطوير مقرره وتجديد معلوماته بصفه مستمرة.
- القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات الجاهز منها أو التي تتطلب مهارة خاصة.
- القدرة على تصميم الاختبارات بنفسه، وتحويل الاختبارات التقليدية إلى صورة إلكترونية من خلال البرامج الجاهزة المعدة لذلك.
- القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني، وتبادل الرسائل بينه وبين طلابه.
- يحول كل ما يقوم بشرحه من صورته الجامدة إلى واقع حي يثير انتباه الطلاب عن طريق الوسائط المتعددة Multimedia والفائقة Hypermedia من خلال الانترنت.
- أن يرسخ في ذهنه أن دخول التعليم الإلكتروني والتحول الكامل إلى الفصول الافتراضية والمقررات الإلكترونية و الإدارة الإلكترونية .
- القدرة على ابتكار روح المشاركة والتفاعلية داخل الفصل باستخدام آليات التعليم المدمج.
- العمل على أن يصبح المعلمون مرشدين لتعليم طلابهم من خلال استخدامهم للحواسب وتطبيقاتها، وشبكات المعلومات المحلية والعالمية.
- استيعاب الهدف من التعليم المدمج.

ب)الطالب:

يوجد عديد من الكفايات المتطلب توافرها في الطالب لتطبيق التعليم المدمج بالمرحلة الثانوية كما ذكرتها حنان السويلم (2015م، 44) وهي كما يلي:

- تهيئة الطلاب بشكل جيد لكيفية استخدام التقنيات المدمجة في المقررات الدراسية.
- توفير برامج توعية تتناول أهمية استخدام التقنية في العملية التعليمية.
- جعل الحواسب وشبكات المعلومات المحلية والعالمية في متناول الطالب؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات التي تواجهه أثناء التعليم، والحصول على المعلومة بوقت سريع.
- تزويد الطلاب بالمهارات الضرورية لاستخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية من خلال الدورات التعليمية اللازمة لتطوير مهاراتهم في كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة.

ثالثًا: المتطلبات الخاصة بالمحتوى التعليمي:

ينبغي الاهتمام بالمحتوى التعليمي ليتوافق مع متطلبات تطبيق التعليم المدمج في ظل التطور التكنولوجي والتحول الرقمي؛ والاستفادة من البرمجيات والتطبيقات الإلكترونية.

كما ذكر علام (2011م، 243) عدد من المتطلبات في المحتوى التعليمي بالمرحلة الثانوية:

- تحويل المناهج الدراسية إلى روابط وتطبيقات إلكترونية؛ للتغلب على مشكلة التغير الدائم في محتوى المواد التعليمية، والتحول من الكتاب الورقي إلى الكتاب الإلكتروني تدريجيًا.
- تطوير المناهج حتى تتناسب مع متطلبات التعليم المدمج بواسطة لجنة من المتخصصين في المجالات التربوية والحاسب الآلي.
- توفير مقررات تعليمية إلكترونية (E-Course).
- توفير نظام إدارة المحتوى مرتبط بإدارة الحاسب الآلي بوزارة التعليم Learning Content Management System (LCMS).

- تفعيل المواقع الإلكترونية التعليمية عن طريق صفحات الويب(Web) الداعمه للمناهج التعليمية.

رابعًا: المتطلبات الخاصة بالتقويم:

ليس المقصود هنا بالمتطلبات الخاصة بالتقويم هو تقويم مدى جودة التعليم المدمج، ولكن المقصود التقويم كمرحلة من مراحل العملية التعليمية، وفي هذا الصدد يوجد عدد من المتطلبات اللازمة لتقويم الطلاب ذكرتها آمال أحمد(2011م، 168) وهي كما يلي:

- تفعيل برامج تقييم معارف الطالب إلكترونيًا، سواء تلك التي لديه قبل المرور بخبرات التعليم عن طريق التقييم القبلي (Pre-Assessment)، أو تلك التي أكتسبها نتيجة المرور بالخبرات التعليمية عن طريق التقييم البعدي (Pero-Assessment).
- تفعيل المواد الداعمه للأداء (Pero formance Support materials) وهي المواد التي تدعم عملية التعليم في التعليم المدمج.
- توفير برامج التقييم الإلكتروني E-Evaluate.

خامساً: المتطلبات الخاصة بالإشراف التربوي:

يعد الإشراف التربوي عنصر مهم من عناصر نجاح تطبيق التعليم المدمج في العملية التعليمية؛ وذلك بالاستفادة من التكنولوجيا بتسهيل مهمة الإشراف التربوي داخل المدارس التعليمية وخارجها من خلال التواصل الفعال بصورته التقليدية والإلكترونية مع جميع عناصر العملية التعليمية.

حيث ذكر الفهيد (2015م،ص32) عدد من المتطلبات اللازم توفرها بالإشراف التربوي:

- توفير مواقع الحوار الإلكترونية المباشرة العالمية بين الخبراء والمشرفين في المجال التربوي.
- إمكانية الوصول المباشر إلكترونياً مع مستشاري المقررات الدراسية بوزارة التعليم.

- توفير إستراتيجية للإشراف بحيث يتم التواصل المستمر من قبل المشرف مع المعلم وجهًا لوجه، وكذلك عن طريق برامج التواصل الإلكترونية؛ من خلال عقد لقاءات دورية أسبوعية وشهرية.
- تبادل الزيارات عن طريق البث المباشر بواسطة مواقع الكترونية محددة لكل مقرر دراسي.

اليوم التدريبي الثالث :

موضوعات الجلسة:

كفايات اللازمة لتطبيق التعليم المدمج	نماذج وتجارب المستخدمة في التعليم المدمج

أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة التدريبية يكون المتدرب قادراً على:

1-أن يتعرف المتدرب على أهم الكفايات اللازمة لتطبيق التعليم المدمج.

2- أن يتعرف المتدرب على أهم التجارب التي تبرز أهمية التعليم المدمج.

خطة الجلسة التدريبية الثالثة:

م	الإجراءات	الزمن
1	نشاط (3-1)	10د
2	الكفايات اللازمة لتطبيق التعليم المدمج	20د
3	نشاط (3-2)	10د
4	نشاط(3-3)	10د
5	فاعلية التجارب المستخدمة للتعليم المدمج	25د
6	نشاط (3-4)	10د
7	اهم البرامج المناسبة لتطبيق التعليم المدنمج	25د
8	المراجع	115د

نشاط (3–1) :

- **مع مجموتك من خلال المتطلبات السابقة لتطبيق التعليم المدمج ماهي أهم الكفايات المتطلبة للمعلمين لتطبيق هذا النوع من التعليم؟**

.....

.....

.....

.....

الكفايات المتطلبة للمعلمين بصفة عامة لتطبيق التعلم المدمج في مدارسنا :

في ضوء ما سبق من تحديد لأدوار ووظائف المعلم المستقبلية في ظل التعليم المدمج، يمكن تحديد الكفايات اللازمة للمعلم في: (عزمي، 2012م، 27-28)

أولاً: الكفايات العامة:

هناك كفايات عامة ينبغي إلمام المعلم بها، تتمثل في:

1– كفايات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية:

ومن أهمهامعرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية

التعليمية والحياتية المختلفة، الفيروسات وطرق الوقاية منها، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر.

2- كفايات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر:

ومن أهمها استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج، كيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل، التعامل مع وحدات التخزين، استخدام مجموعة برامج الأوفيس، والتغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام.

3- كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية:

ومن أهمها التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها من استخدامات الإنترنت التعليمية، القدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم، واستخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.

ثانياً: كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة:

وتتمثل هذه الكفايات في:(حسن، 2011م، 39)

- إجادة اللغة الإنجليزية.
- التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصداراته المختلفة.
- استخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات التي يحتاجها.
- التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البحث، البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات، والقوائم البريدية.
- القدرة على إنزال الملفات من الشبكة وحفظها.
- القدرة على تحميل الملفات إلى الشبكة ونشرها.
- إتقان إحدى لغات البرمجة لتصميم الصفحات والمواقع التعليمية.
- القدرة على المشاركة في مجموعات النقاش المتاحة عبر الإنترنت.

- القدرة على ضغط أو فك الملفات من وإلى الشبكة.
- إنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها كل فترة.
- الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات.
- التحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.

ثالثاً: كفايات إعداد المقررات إلكترونياً:

وتتضمن عدداً من الكفايات الرئيسية هي: (عزمي، 2012م، 57-59)

1- كفايات التخطيط:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونياً.
- تحديد مدى ملاءمة المقرر لطرحه على الشبكة.
- تحديد من هم المستفيدين من المقرر؟، وخبراتهم السابقة وخصائصهم النفسية والاجتماعية.
- تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر إلكترونياً.
- تحديد فريق عمل إنجاز المقرر إلكترونياً وتحديد مهام كل عضو بالفريق.
- تحديد جدول زمني لإنجاز المهام الموكلة لكل عضو بفريق العمل.

2- كفايات التصميم والتطوير:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني.
- تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر.

- تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين.
- تحديد الوسائل المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني.
- إعداد السيناريو التعليمي للمقرر الإلكتروني.
- تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلم، وبينهم وبين مواد التعلم.
- تحديد أساليب التغذية الراجعة.
- تحديد الوصلات الإلكترونية بين مكونات المقرر الإلكتروني.

3- كفايات التقويم:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.
- تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.
- إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب.
- وضع معايير علمية يتم في ضوئها تقويم الطلاب.
- تقديم التغذية الراجعة للطلاب.

4- كفايات إدارة المقرر المدمج:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- القدرة على تنظيم الوقت لتقديم المقرر من خلال الشبكة.
- تهيئة الطلاب لتحمل مسئولية التعلم من خلال المقررات الإلكترونية عبر الشبكة.
- تزويد الطلاب بالمصادر الكافية للتعلم من خلال الشبكة.
- تتبع أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم لتقديم المشورة والنصح.
- تشجيع التفاعل مع المقررات الإلكترونية.
- تشجيع التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم.

- إدارة النقاش في مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة.
- إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة.

نشاط(3–2):

ما هي أهم البرامج والتطبيقات المناسبة لتطبيقها في التعليم المدمج في مدارسنا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (3–3):

أذكر سبل نجاح التعليم المدمج في مدارسنا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أهم الدراسات التي تناولت أهمية استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية:

1-دراسة Clark,.& Hoylesk (2010م) بعنوان:(أثر استخدام التعليم المدمج ووسائل الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بتحقيق أهداف التربية والتعليم في إنجلترا). حيث هدفت تعرف أثر الربط بين التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات، ووضع نموذج مقارن لاستخدام التعليم المدمج وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، محاولة لمقارنة مخرجات استخدام تلك الأساليب مع تحقيق أهداف التربية والتعليم للمرحلة الثانوية في إنجلترا، وخرجت الدراسة بضرورة استخدام التعليم المدمج وتعميم وسائل الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في تدريس كافة المقررات الدراسية في المراحل الأخرى من التعليم.

2-دراسة الحسن(2011م) بعنوان:(أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني ثانوي واتجاهاتهم نحوه)، حيث هدفت معرفة أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني ثانوي واتجاهاتهم نحوه، وخُلصت الدراسة نحو استخدام التعليم المدمج لصالح المجموعة التجريبية.

3-دراسة Lsiquzel (2014م) بعنوان:(أثر تطبيق بيئات التعليم الإلكتروني المدمج على تنمية الدافعية والتحفيز). حيث هدفت إلى التعرف على أثر تطبيق بيئات التعليم الإلكتروني المدمج على تنمية الدافعية والتحفيز لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدم المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من(62) طالبًا بالمرحلة الثانوية، من خلال مجموعتين. وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تنمية الدافعية لصالح المجموعة التجريبية.

4-دراسة Madison (2016م)بعنوان:(استكشاف تجارب التعليم المدمج للمعلمين في مدرسة ثانوية في ولاية ألاباما الريفية).حيث هدفت إلى دراسة كيف استخدم المعلمون في مدرسة ثانوية في ولاية ألاباما الريفية التعليم المدمج لإشراك الطلاب وتحسين نتائج التعليم، مع ظهور التقنيات لتوسيع القدرات حول أفضل الممارسات التي تدعو إلى زيادة مشاركة الطلاب، وزيادة التفكير المستقل..وكشفت نتائج الدراسة إن التعليم المختلط كطريقة تقديم تعليمية يساعد بشكل عام في خلق بيئات صفية تركز على الطلاب، ويعزز مشاركة الطلاب النشطة.

أهم البرامج المناسبة لاستخدمات التعليم المدمج في مدارسنا :

منظومة التعلم الموحدة:

تم اطلاقها في المملكة العربية السعودية والتي تعتبر إحدى المنظومات التعليمية المتكاملة ، إذ تقوم هذه المنظومة بتقديم المحتوى العلمي الذي يرغب كل طالب الاستفادة منها أثناء جائحة كورونا ،إذ تم تخصيص رابط منظومة التعليم الموحد لتسهيل عملية التعلم على الطلاب والطالبات من حاملي الجنسية السعودية والمقيمين.

قنوات عين التعليمية:

تعتبر شبكة عين الفضائية التعليمية التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وتحتوي على 20 قناة تعليمية ،تبث الدروس لجميع المراحل التعليمية على مدار 24 ساعة يومياً تعتبر مرجعاً علميا للطلاب للاستفادة منها في العملية التعليمية.

المراجع

أحمد،أحمد محمد الصغير عمران.(2011م)."فاعلية التعليم الخليط في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية".رسالة ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس جغرافيا.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية:مصر.ع(33).

أناجرية،ابتهال عبدالله.(2011م)."مستوى ممارسة المعلمات للتعليم المدمج وصعوبات التي تواجههن في تدريس مادة الكيمياء بالمدارس الثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة ".رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة أم القرى:مكة المكرمة.

الجريسي،المناير محمد عيسى.(1436هـ)."فاعلية استخدام المدمج في الكيمياء في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الثانوية".رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية:الرياض.

حسن ،إسماعيل محمد.(2010م) " التعليم المدمج" .مجلة التعليم الإلكتروني .مصر.

الحسن،عصام إدريسكمتور.(2011م)."فاعلية استخدام التعلم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية أم درمان واتجاهاتهم نحوه". المؤتمر السنوي للدراسات العليا والبحث العلمي. مجلة البحوث النفسية والتربوية .جامعة بغداد :العراق.ع(36).

الحقباني،فريال.(2011م)."دمج التقنية في التعليم".قسم تقنيات التعليم.جامعة الملك سعود:الرياض.

خلف الله،محمد جابر.(2010م)."فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية".مجلة كلية التربية بجامعة بنها:مصر.

أبو الريش،إلهام حرب.(2013م)."فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو الاتجاه نحوه في غزة".رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الإسلامية:غزة .

زيتون،حسن حسين.(2005م)."رؤية جديدة في التعليم[التعليم الإلكتروني/المفهوم-القضايا-التطبيق-التقييم].الدار الصولتية للتربية:الرياض.

السويلم،حنان سليمان.(1435هـ)."أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوي بالرياض".رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس.جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية:الرياض.

المتمازج. المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية.جامعة الجنان:لبنان.

عامر،طارق عبدالرؤوف.(2007م)."التعليم عن بعد والتعليم المفتوح".دار البازوري العلمية:عمّان،الأردن.

عبدالباسط،حسين محمد أحمد.(2007م)."التعلم متهدد المداخل:إستراتيجية جديدة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم ما قبل الجامعي".ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم قبل الجامعي:القاهرة.

عبدالسلام،أسامة محمد وفرهود،منى.(2011م)."نموذج مقترح للتعليم المدمج لتطوير برامج التعلم الذاتي".المؤتمر العلمي السابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية(التعلم الإلكتروني وتحديات الشعوب العربية:مجتمعات التعلم التفاعلية):مصر.مج1

عبدالعاطي،حسن الباتع محمدو المخيني،محمد راشد.(2010م)."أثر اختلاق نمطي التدريب (المدمج-التقليدي)في تنمية بعض مهارات استخدام الحاسوب لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان".بحث مقدم للمؤتمر الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم بعنوان: التعلم المزيج والمتنقل: الإمكانات والتحديات.عمان.

عبدالله،ولاء صقر.(2014م)."التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني(دراسة تحليلية)".مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية.جامعة الوادي.ع7.

العتيبي،فوزية سعد زايد.(1438هـ)."معوقات توظيف التعليم المدمج في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات".رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،قسم المناهج وطرق التدريس.جامعة الملك سعود:الرياض.

العجلان،عبدالرحمن.(1441هـ)."تصور مقترح لتطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية".رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية،قسم أصول التربية،جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية:الرياض.

أبو عطية،جوهرة درويش.(2013)."أثر استخدام كل من التعلم المدمج والتعلم الإلكتروني في تنمية التحصيل المعرفي وحل المشكلات والدافعية نحو التعلم لطلاب الصف العاشر بالمملكة الأردنية الهاشمية".رسالة دكتوراه غير منشورة،معهد الدراسات التربوية.جامعة القاهرة:مصر.

أبو علام، رجاء محمد.(2006م). "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية". القاهرة .

علام،عباس راغب.(2011م)."أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل وتنمية بعض المهارات التدريسية والاتجاه نحو مقرر طرق تدريس الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الدبلوم العام شعبة الدراسات الاجتماعية".مجلة كلية التربية.جامعة بنها:مصر.مج22.(ص ص67-103).

الغريب،زاهر أسماعيل.(2009م)."التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة".عالم الكتب:القاهرة.

الفار،إبراهيم عبدالوكيل.(2012م)."تربويات الحاسب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين".ط2.دار الكتب والوثائق المصرية:طنطا-مصر.

الفهيد،تركي فيصل.(2015م)."واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم".رسالة ماجستير غير منشورة في المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية.جامعة أم القرى:مكة المكرمة.

القباني،نجوان حامد.(2010م)."تحديات استخدام التعليم المزيج في التعليم الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات جامعة الإسكندرية".بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم بعنوان : "التعليم المزيج والمتنقل:الإمكانات والتحديات":الإسكندرية-مصر

القحطاني، سالم سعيد؛ والعامري، أحمد سليمان؛ وآل مذهب، معدي محمد؛ العمر، بدران عبد الرحمن.(2004م). "منهج البحث في العلوم السلوكية". مكتبة العبيكان: الرياض.

الكيلاني،تيسير.(2011م)."استراتيجيات التعليم المدمج (سلسلة اصدارات لشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد)".مكتبة لبنان:عمان-الأردن.

المزروري،عيسى.(2015)."التجارب الدولية في توظيف الأجهزة اللوحية في التعليم".موقع التعليم الجديد الإلكتروني.

المعجم الوجيز.1994م.مجمع اللغة العربية. وزارة التربية والتعليم:مصر .

هاشم، خديجة حسين. (2002م)."التعليم العالي المعتمد على شبكة المعلومات الدولية " .

الهنداوي،سعيد فايز.(2012)."فاعلية استخدام التعلم المدمج لتنمية المهارات العملية في مقرر العلوم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية".رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة حلوان.

أبو موسى،مفيد أحمد و الصوص،سمير عبد السلام.(2014م)."التعليم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني".دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم.(2019م)..وكالة المناهج والبرامج التربوية.دليل التعليم – الإصدار السادس.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Alekse, J.& Chris, P.(2004).Reflections on the use of Blendedlearning.The University of Sanford.

Alexander, David (2004). Cisco Learning Institute for Blended Learning.

Clark,WilsonkA.&HoyleskC.(2010)..Blended Learning and E-Learning Support withinComerstoneMaths Project.

Hong,K.Ridznan,A.&Knek,M.(2003)."Students Attitudes toward the Use of the Internet for Learning".A Study at University in Malaysia.Educational Technology &Society.

Jones,Aslean and Madison(2016). Exploring Teachers' Blended Learning Experiences in a Rural Alabama High School". Northcentral University.

Mathews, Anne.(2017). Blended Learning: A Mixed-Methods Study on Successful Schools and Effective Practices. San Diego State University, ProQuest Dissertations.

Marian Bakya, Linda Toyama &Austin Laster.(2016). US Ministry of Education,

Lsiquzel,Bahar.(2014).The Blended Learning Environment on the Foreign Language Learning Process:A Balance for Motivation and Achievement. Turkish Online Journal of Distance Education, p108-121. .

Training &Development.Strayer, J. (2007).The effects of the Classroom Flip on the learningenvironment: a comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system. (Doctoral Dissertation), The Ohio state University