

## دمج التقنية في التعليم

تحضير درس تعليمي في مادة اللغة الفرنسية طبقا  
لنموذج دمج التقنية في العملية التعليمية (TPACK)

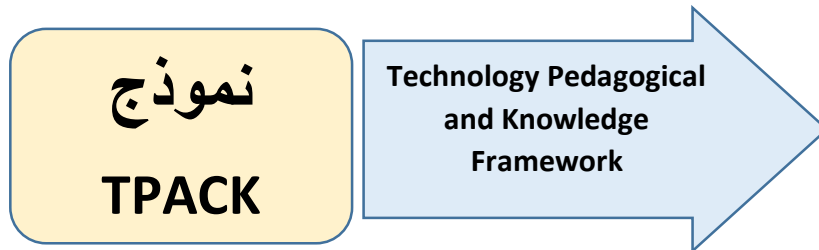


## مقدمة

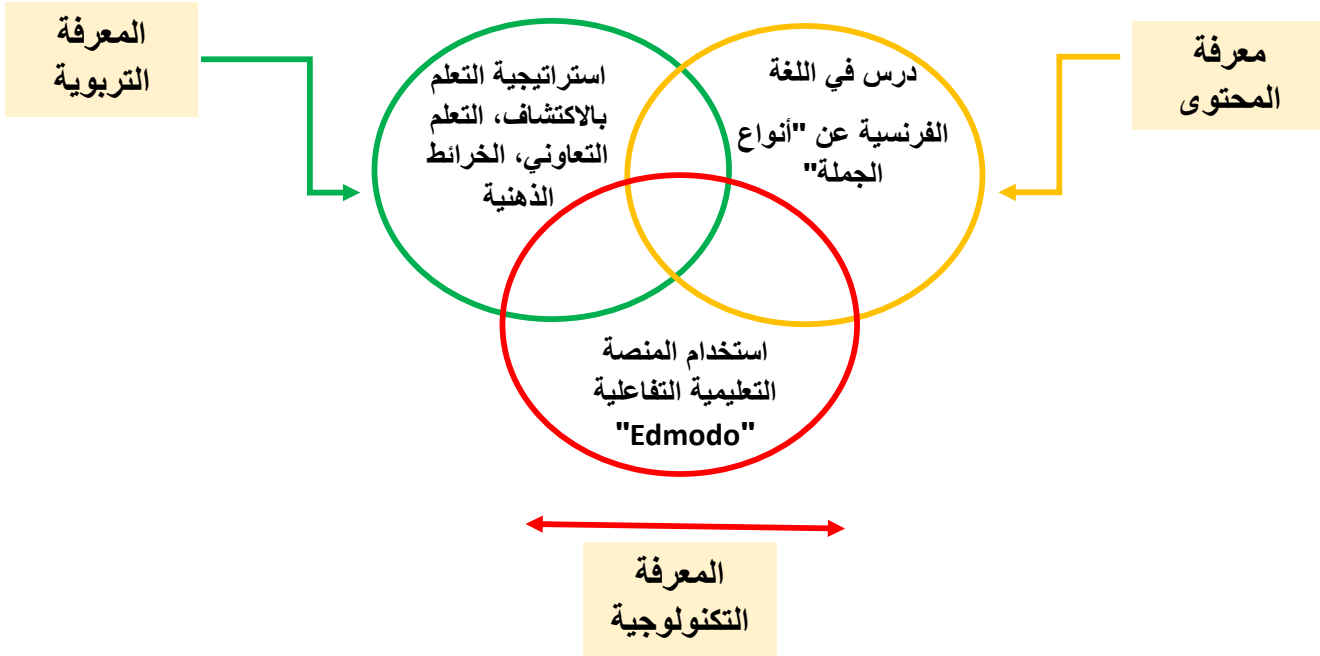
ان أحد معايير تصميم و تقييم أنشطة التعلم في القرن ٢١ هو دمج التقنية في التعليم، حيث يستخدم الطلاب التقنية: لإكمال نشاط التعلم أو جزء من في علمية التفسير والتحليل والتركيب والتقييم، وفي توليد أفكار جديدة لبناء المعرفة و لعمل منتج يدعم حل المشكلات في العالم الواقعي، ويمكن للآخرين استخدامه. وهكذا فمعرفة المعلم للمهارات المطلوب تحقيقها، سوف تجعله يخطط الأنشطة و يضع الاستراتيجيات من أجل اكتساب هذه المهارات. ولكن كيف يستطيع المعلم أن يخطط من أجل استخدام التقنية المناسبة و دمجها في أهداف التعلم بطريقة تنمي تلك المهارات، لتساعد التقنية و تدعم الطالب حتى يصل إلى تلك المهارات المطلوبة. في هذا الصدد، وجد مجموعة من المهتمين والباحثين أن ذلك ممكن اعتمادا على مجموعة من الأطر والنماذج التي تهدف إلى دمج التقنية في التعليم ومنها:

## نموذج TPACK

وقد إشارات الغامدي انه الإطار المعرفي الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا (Technological Pedagogical Content Knowledge Framework) الذي يهدف إلى توضيح كفايات ضرورية للمعلمين تمكّنهم من دمج التكنولوجيا بالتعليم. “التدريس الجيد لا يعني فقط أن نضيف التكنولوجيا إلى التدريس وإلى المحتوى، بل يتعداه لإنتاج مفاهيم جديدة تتطلب تطويرا حساسا للعلاقات بين هذه المعارف الثلاث، كما يوظفها الإطار الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا”



لتحقيق دمج التقنية في التعليم، يتم دمج المعارف الثلاثة في تدريس درس باللغة الفرنسية على الشكل التالي:



### شرح الخطة

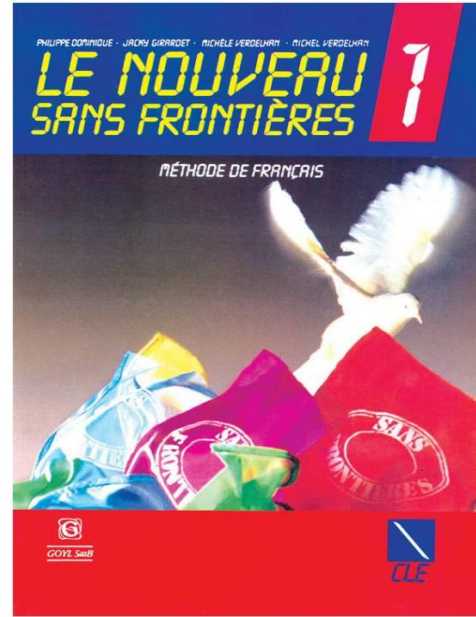
## تطبيق الدرس طبقا لنموذج دمج التقنية في العملية التعليمية (نموذج TPACK)

**عنوان الدرس:** Les types de phrases

أنواع الجملة (الجملة الخبرية، الجملة التعجبية، الجملة الاستفهامية)

**المادة:** لغة فرنسية

**الصف:** Grade 8 in American international school ما يعادل الصف الأول المتوسط.



التقنية	الاستراتيجية (النظريات التعليمية)	الهدف (المحتوي)	في مادة اللغة الفرنسية
استخدام المنصة التعليمية "Edmodo" من خلال مشاهدة فيديو تعليمي في المنصة لتوضيح الفرق بين أنواع الجمل الثلاثة. استخدام محرك البحث Google للبحث عن أنواع مختلفة من الجمل وكتابتها بطريقة الخرائط الذهنية.	استخدام استراتيجيات: 1. استراتيجية التعلم بالاكشاف. 2. استراتيجية التعلم التعاوني. 3. استراتيجية الخرائط الذهنية.	<b>الهدف الأساسي:</b> ان تتعرف الطالبة على أنواع الجملة الفرنسية. <b>الأهداف الخاصة:</b> متوقع من الطالبة ان: 1. تميز بين أنواع الجمل. 2. تصنف الجمل في جدول يضم أنواع مختلفة جمل. 3. تكتب جملة عن كل نوع من أنواع الجمل.	Les types de phrases الدرس الأول في قواعد اللغة الفرنسية "أنواع الجمل" (الجملة الخبرية، الجملة التعجبية، الجملة الاستفهامية)

## تصميم الدرس:

أولا لتحقيق الهدف الأول:

ان تميز الطالبة أنواع الجمل.

سوف يتم استخدام استراتيجيات التعلم بالاكتشاف

الهدف	الاستراتيجية المستخدمة	التقنية المستخدمة
<b>الهدف الأول:</b> ان تميز الطالبة أنواع الجمل.	<b>استراتيجية التعلم بالاكتشاف</b> شرح الاستراتيجية: هي التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب المعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل الى معلومات جديدة حيث تمكن الطالب من تخمين او تكوين فرض او ان يجد حقيقة رياضية باستخدام عمليات الاستقراء او الاستنباط او باستخدام المشاهدة والاستكمال او اية طريقة أخرى. كيفية استخدام الاستراتيجية: يقوم المعلم بإضافة فيديو يوضح فيه أنواع الجمل ويضعه في المنصة التعليمية الخاصة به "Edmodo" حتى يكون مرجع للطلاب ويقوم المعلم بفتح المنصة من جهازه وعرضه على الطلاب باستخدام السبورة التفاعلية ويطلب من الطلاب ملاحظة الفيديو ثم مناقشتهم في كيفية التمييز بينهم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام السبورة التفاعلية</li> <li>والمنصة التعليمية "Edmodo".</li> </ul> <p><a href="https://www.edmodo.com/profile/edmodo-teacher">https://www.edmodo.com/profile/edmodo-teacher</a></p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ick2hvXe-A">https://www.youtube.com/watch?v=8ick2hvXe-A</a></p> 

## ثانياً لتحقيق الهدف الثاني:

ان تصنف الطالبة الجمل في جدول يضم أنواع مختلفة جمل.

سوف يتم استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.

الهدف	الاستراتيجية المستخدمة	التقنية المستخدمة
<b>الهدف الثاني:</b> ان تصنف الطالبة الجمل في جدول يضم أنواع مختلفة جمل.	<b>استراتيجية التعلم التعاوني.</b> <u>شرح الاستراتيجية:</u> هو استراتيجية تدريبية وتدرسية قائمة على تقسيم المتدربين المشاركين إلى مجموعات صغيرة متفاوتة القدرات، ليعملوا وتعلموا من بعضهم بعضاً، وتحملوا مسؤولية مشتركة عن تعلمهم، ويقوموا ببناء على الإنجاز الفردي وعلى إنجاز المجموعة، بحيث يرتبط نجاح المتدرب بنجاح زملائه في المجموعة نفسها، مما يدفعهم إلى العمل التعاوني المشترك. ونحن في مهارات النجاح نتبناها كاستراتيجية تدريبية معتمدة في برامجنا التدريبية. <u>كيفية استخدام الاستراتيجية:</u> يتم تقسيم الطالبات الى ثلاث مجموعات كل مجموعة يطلب منها البحث في مواقع البحث Google عن أنواع الجمل المختلفة بحيث تكون كل مجموعة تبحث عن أربعة جمل تمثل نوع معين من الجمل باستخدام الأجهزة اللوحية الخاصة بهم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام الأجهزة اللوحية من جانب الطالبات</li> <li>• استخدام موقع البحث google <a href="https://www.google.com.sa/">https://www.google.com.sa/</a></li> </ul>

### ثالثا لتحقيق الهدف الثالث:

ان تكتب الطالبة جملة عن كل نوع من أنواع الجمل.  
سوف يتم استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.

التقنية المستخدمة	الاستراتيجية المستخدمة	الهدف
<p><a href="https://www.edmodo.com/profile/edmodo-teacher">https://www.edmodo.com/profile/edmodo-teacher</a></p>  	<p><b>استراتيجية الخرائط الذهنية:</b> شرح الاستراتيجية: الخريطة الذهنية وسيلة ناجحة تربط المعلومات المقروءة في الكتب بواسطة رسومات وكلمات، فهي تعرف المتعلمين على العلاقات المتداخلة بين عناصر الموضوع المراد تعلمه وبذلك تساعد في تحسين عملية التعليم، فهي توصل المعلومات للمتعلمين، فبواسطة الخريطة الذهنية يتضح البناء المعرفي والمهارى لدى المتعلم في فهم وتفسير المنظومة التركيبية لذلك الموضوع وللخريطة الذهنية أثر إيجابي في تسهيل عملية التعليم والتعلم لكل من المتعلم والمعلم من خلال نقل المعلومات للمتعلم بسهولة ويسر، وتوفير الوقت والجهد.</p> <p><b>كيفية استخدام الاستراتيجية:</b> يطلب من كل طالب ان يرسم خريطة ذهنية لأنواع الجمل الثلاثة وكتابة جملة تحت كل نوع من أنواع الجمل بشكل تخطيطي، من خلال الاطلاع على نموذج شبيه للخريطة الذهنية في منصة التعليمية "Edmodo"</p>	<p><b>الهدف الثالث:</b> ان تكتب الطالبة جملة عن كل نوع من أنواع الجمل.</p>

## المراجع:

- الغامدي، اريج. (2016/09/08). تطبيق نموذج TBACK, SAMR لدمج التقنية في الفصول الدراسية. تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٨\١١\١٢ مقتبس من <https://www.new-educ.com>
- التلوّاتي، رشيد. (2015/09/01). استراتيجية التعلم بالاكتشاف. تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٨\١١\١٢ مقتبس من <https://www.new-educ.com/>
- شرف، مها. (٢٠١٦). استراتيجية الخرائط الذهنية. تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٨\١١\١٢ مقتبس من <https://www.bayt.com/ar/specialties>
- استراتيجية التعلم التعاوني. تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٨\١١\١٢ مقتبس من <https://www.wepal.net/edu/>